

Карта мониторинга развития эмоционально-волевой сферы ребёнка

Ф.И.О. _____

Возраст _____

№ п/п	Задачи	Ожидаемый результат	Начальный результат	Итоговый результат
1.	Снятие тревожности	Отсутствие страхов		
		Умеет управлять собой в наиболее волнующих ситуациях		
		Мышечный тонус отсутствует		
		Уверен в себе		
		Не волнуется		
		Сообщает о своих проблемах, не скрывает в себе		
		Хорошо переносит ситуации ожидания		
		Стремится быть в центре внимания		
		Выстраивает коммуникативные связи со сверстниками		
		Открыт и готов к общению		
		Тянется к общению со сверстниками		
		Не отвергает похвалу в свой адрес		
		Не боится сталкиваться с трудностями		
		Высказывает свою точку зрения		
		Принимает игры с телесным контактом		
		Научился техникам уверенного поведения, глубокого дыхания		
		Не испытывает беспокойства		
		Концентрируется на заданиях, действиях		
Не раздражен				
Умеренное потоотделение				

		Спокойный сон в течении ночи (дня)		
		Не плаксив		
2.	Развитие эмоциональной устойчивости	Принимает ситуацию		
		Преобладает позитивный, устойчивый эмоциональный фон		
		Пользуется техниками, приёмами на расслабление мышц		
		Пользуется дыхательной гимнастикой		
		В общении ровен		
		Дружелюбен		
		Спокоен		
		Пользуется техниками и приёмами саморегуляции		
		Пользуется техниками аутотренинга		
		Умеет правильно распоряжаться своим временем		
		Принимает отрицательное событие как положительное (калибровка)		
		Позитивно настроен на будущее		
		Способен устанавливать конкретные цели и задачи		
		Принимает помощь от близких людей и других людей		
		Пользуется навыками распознавания и контроля негативных эмоций		
		Сформирована способность к эмпатии, доверию, сочувствию		
		Выполняет установленные правила		
		Не винит других людей в своих ошибках		
		Отсутствуют аффективные всплески эмоций, криков, бранных слов		
3.	Развитие тенденции к целенаправленным	Целенаправлен в своих действиях, действия выполняет по порядку		

	действиям	Выполняет полезные действия в соответствии с целями и характером заданий		
		Действия ребёнка доводятся до конца, даже если ему задания не интересны		
		Действия ребёнка доводятся до конца. Получает удовлетворение от выполненных заданий		
4.	Развитие самостоятельности	Отсутствие беспомощности.		
		Адаптированность к окружающей действительности		
		Не требуется помощь взрослых при выполнении заданий. Независим в своих действиях.		
		Нет потребности в защите		
	Итоговый балл:			

Заключение: _____

Напротив каждого параметра выставляется балльная оценка сформированности (частичной сформированности или несформированности) того или иного параметра.

Критерии оценки уровня психологического развития детей:

0 баллов – параметр не сформирован

0,5 баллов – параметр частично сформирован.

1 балл – параметр сформирован

Затем выводится итоговый результат, который вычисляется по средним арифметическим оценкам каждого из 15 разделов оценки уровня психологического развития детей. Итоговый результат проставляется в последней строчке мониторинговой карты на начало года и на конец года по результатам проведенных коррекционных мероприятий. Затем результаты сравниваются, определяется уровень динамики (положительная, незначительная положительная, без динамики).

Критерии определения уровня динамики:

Увеличение суммы баллов на 1 балл и более – положительная динамика.

Увеличение менее чем на 1 балл – незначительная динамика.

Балл не изменился – без динамики.

Карта мониторинга развития когнитивных функций ребёнка

Ф.И.О. _____

Возраст _____

№ п/п	Задачи	Ожидаемый результат	Начальный результат	Итоговый результат
1.	<i>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</i>	Показывает основные цвета: (красный, желтый, зеленый, синий)		
		Показывает основные цвета и оттенки		
		Называет основные цвета		
		Называет основные цвета и оттенки		
		Дифференцирует цвета (при этом не показывает и не называет)		
		Знает величины:		
		<i>Большой, маленький</i>		
		<i>Широкий, узкий</i>		
		<i>Длинный, короткий</i>		
		Показывает основные фигуры: (круг, квадрат, треугольник)		
		Показывает основные и сложные фигуры		
		Называет основные фигуры		
		Называет основные и сложные фигуры		
		Дифференцирует формы (при этом не называет и не показывает)		
		Знает предлоги:		
		<i>«На»</i>		
		<i>«Под»</i>		
<i>«За»</i>				

		«В»		
		«Перед»		
		«Между»		
		«Верх»		
		«Низ»		
		«Далеко»		
		«Близко»		
		Знает право		
		Знает лево		
		Ориентируется на листе бумаги:		
		Правый верхний угол		
		Правый нижний угол		
		Левый верхний угол		
		Левый нижний угол		
		Сформировано понятие «середина»		
2.	Развитие наглядно-действенного мышления	Собирает пирамидку путём зрительного соотнесения		
		Собирает пирамидку без учёта величины		
		Складывает предметные и разрезные вкладки путём зрительного соотнесения, не используя силовой приём, не примеривает		
		Складывает предметные и разрезные вкладки путем примеривания		
		Складывает предметные и разрезные вкладки, используя силовые приемы		
3.	Развитие наглядно-образного мышления	Составляет геометрические фигуры и изображения, накладывая на образец:		
		Линейные изображения (кубики Кооса)		
		Изображения из 4-х кубиков (кубики Кооса)		
		Изображения из 8 и более кубиков Кооса		
		Изображения из блоков Дьенеша		

		Составляет геометрические фигуры и изображения, не накладывая на образец:		
		Линейные изображения (кубики Кооса)		
		Изображения из 4-х кубиков (кубики Кооса)		
		Изображения из 8 и более кубиков Кооса		
		Изображения из блоков Дьенеша		
		Самостоятельно строит башенку из 2-х кубиков		
		Самостоятельно строит башенку из 4-х и более кубиков		
		Подбирает нужные заплатки и узоры		
4.	Развитие аналитико-синтетических способностей, зрительного гнозиса	Складывает картинки с помощью взрослого, используя образец из:		
		2-х деталей		
		3-х деталей		
		4-х деталей		
		6-ти деталей		
		9-ти и более деталей		
		Складывает картинки самостоятельно, демонстрируя конечный результат из:		
		2-х деталей		
		3-х деталей		
		4-х деталей		
		6-ти деталей		
		9-ти и более деталей		
		Идентифицирует предмет с картинкой (накладывает)		
		Подбирает тени		
		Подбирает контуры к предметам		
		Находит 2 одинаковых предмета		
		Узнает буквы, изображения в различных шрифтах		
		Узнает буквы, изображения в зеркальном изображении		

		Узнает наложенные и перечеркнутые буквы, изображения		
		Называет 4 зашумленных изображения		
		Называет 5 зашумленных изображений		
		Называет 6 и более зашумленных изображений		
5.	Развитие зрительно-моторной координации	Раскрашивает простые формы, изображения		
		Копирует формы, фигуры		
		Пишет буквы		
		Пишет числа		
6.	Развитие мелкой моторики	Расстёгивает пуговицы		
		Застегивает молнии		
		Выполняет шнуровку		
		Режет ножницами		
		Хорошо захватывает крупные предметы		
		Хорошо захватывает мелкие предметы		
		Нанизывает бусины		
		Правильно держит карандаш, ручку		
		Выполняет штриховку изображений в указанном направлении		
		Рисует фигуры		
		Рисует прямые линии		
		Может нарисовать человека – «головонога» и др.		
7.	Развитие концентрации внимания	Удерживает внимание менее 20 минут, внимание зависит от внешних факторов		
		Удерживает внимание в течении 20 минут		
		Удерживает внимание более 20 минут		
		Находит 2-4 отличия на аналогичных картинках		
		Находит 5 и более отличий на аналогичных картинках		
		Называет 1 пропавшую картинку (игра что пропало)		

		Называет 2 пропавшие картинки (игра что пропало)		
		Выполняет корректурные пробы (элементарные, детский вариант)		
		Выполняет корректурные пробы по образцу (5 инструкций)		
		Выполняет числовые, буквенные корректурные пробы		
8.	Развитие произвольной и произвольной памяти	Называет от 7 до 9 картинок из 16-25 предложенных		
		Называет менее 7 из 16-25 предложенных		
		Называет 7 и более картинок из 10		
		Называет менее 7 картинок из 10		
		Называет 3 картинки из 5		
		Воспроизводит ряд зрительных стимулов (Может назвать все предметы, изображенные на картинке после демонстрации)		
9.	Развитие словесно-слуховой памяти	Называет 9 слов из 10		
		Называет 8 слов из 10		
		Называет 7 слов из 10		
		Называет 6 слов из 10		
		Называет 5 слов из 10		
		Называет 4 слова из 10		
		Называет 3 и менее слов из 10		
		Воспроизводит порядок предъявляемого материала (группы слов)		
Способен пересказать текст, не теряя логичность сюжета				
10.	Развитие памяти на числа	Воспроизводит числовой ряд из 3 цифр		
		Воспроизводит числовой ряд из 4 цифр		
		Воспроизводит числовой ряд из 5 и более цифр		
		Воспроизводит числовой ряд в обратном направлении		

11.	Развитие вербального аппарата, понятийного мышления	Называет самостоятельно все предметы		
		Отвечает на задаваемые взрослым вопросы		
		Даёт определения предметам		
		Выстраивает конструктивный диалог		
		Способен к уяснению (повторяет то, что сказал в случае, если взрослый не расслышал)		
		Составляет простые предложения (2-4 слова)		
		Составляет сложные предложения (5 и более слов)		
		Использует в речи отдельные слова		
		Использует звукоподражания		
		Гулит		
		Не использует слова в речи		
		Активный словарный запас		
		Пассивный словарный запас (количество слов)		
		Образует множественное число из единичного		
		Знает вежливые просьбы		
		Способен к семантическим исправлениям		
Речь внятная				
Санация (её отсутствие, либо наличие)				
12.	Развитие категориального мышления	Классифицирует картинки на группы предметов		
		Классифицирует предметы по 1 признаку (либо форма, либо цвет)		
		Классифицирует предметы по 2 признакам (форма, цвет)		
		Обобщает одним словом группы предметов (количество)		
13.	Развитие логического мышления	Вычленяет 4 лишний предмет, без пояснения на вопрос «почему?»		
		Вычленяет 4 лишний предмет, поясняя «почему?»		
		Подбирает логическую пару		
		Выделяет сходства и различия понятий и		

		категориальных суждений		
		Решает логические задачи		
		Продолжает логический ряд		
		Строит умозаключения		
		Понимает связь событий на основе аналитико-синтетической деятельности (причинно-следственные связи)		
		Выстраивает сюжетную линию из 4 картинок		
		Выстраивает сюжетную линию из 5 картинок		
		Выстраивает сюжетную линию из 6 картинок		
		Понимает скрытый смысл высказывания (пословицы, поговорки и т.д.)		
		Решает ребусы		
		Выстраивает логические цепочки		
		Подбирает визуальные аналогии		
		Подбирает парные аналогии		
		Определяет отношения между понятиями «часть-целое»		
		Определяет отношения между понятиями «вещь-характеристика»		
		Определяет отношения между понятиями «вещь-действие»		
14.	Развитие понимания инструкций	Понимает бытовые инструкции		
		Выполняет бытовые инструкции самостоятельно		
		Выполняет бытовые инструкции с помощью взрослого		
		Выполняет повелительные инструкции		
		Выполняет многоступенчатые инструкции		
		По просьбе взрослого даёт необходимый предмет, картинку		
		Хорошо переносит телесный контакт с другим человеком		

15.	Развитие тактильных ощущений	Не боится прикосновений		
		Прикосновения не сопровождаются резкими криками, плачем		
		Различает, узнает объекты, формы и т.д. прикасаясь к ним		
	Итоговый балл:			

Заключение: _____

Напротив каждого параметра выставляется балльная оценка сформированности (частичной сформированности или несформированности) того или иного параметра.

Критерии оценки уровня психологического развития детей:

- 0 баллов – параметр не сформирован
- 0,5 баллов – параметр частично сформирован.
- 1 балл – параметр сформирован

Затем выводится итоговый результат, который вычисляется по средним арифметическим оценкам каждого из 15 разделов оценки уровня психологического развития детей. Итоговый результат проставляется в последней строчке мониторинговой карты на начало года и на конец года по результатам проведенных коррекционных мероприятий. Затем результаты сравниваются, определяется уровень динамики (положительная, незначительная положительная, без динамики).

Критерии определения уровня динамики:

- Увеличение суммы баллов на 1 балл и более – положительная динамика.
- Увеличение менее чем на 1 балл – незначительная динамика.
- Балл не изменился – без динамики.